

## Modélisation de la subitisation destinée à une séquence de renforcement ou à la première plage horaire d'une séance de récupération

### FICHE PÉDAGOGIQUE DE MATHÉMATIQUES

<b>Thème</b>	Nombres et opérations
<b>Leçon</b>	Les nombres de 0 à 100
<b>Séance</b>	<b>La subitisation : le nombre 8</b>
<b>Matériel / Outils</b>	Feuilles à point
<b>Documentation</b>	

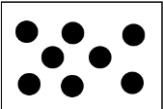
<b>Date</b>	
<b>Niveau</b>	CP1
<b>Semaine</b>	7
<b>Durée</b>	45 min

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Observer	une feuille à points
Trouver	des décompositions du nombre de points
Coder	une collection de 8 objets
Ecrire	en chiffre le nombre 8

### DEROULEMENT

Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Routine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds.</li> <li>• Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>• Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?</li> <li>• On fait des bonds de combien ?</li> <li>• Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant.</li> <li>• Pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lit seul deux fois.</li> <li>• Lit et fait répéter chaque nombre par tous les élèves ensemble une fois.</li> <li>• Suivez et répétez après moi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pointe d'une baguette chacun des trois premiers nombres en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué.</li> <li>○ Répétez tous ensemble après moi.</li> <li>○ pointe d'une baguette le dernier nombre puis les deux nombres suivants en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué.</li> <li>○ Répétez tous ensemble après moi.</li> </ul> </li> </ul>	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observent la droite numérique au tableau.</li> <li>• C'est une droite numérique.</li> <li>• Les nombres vont de 1 à 10.</li> <li>• On fait des bonds de 1 en avant.</li> <li>• écoutent.</li> <li>• Observent et écoutent.</li> <li>• lisent ensemble : 1 ; 2 ; 3 ; 4...10</li> <li>• observent et écoutent.</li> <li>• lisent ensemble : 1 ; 2 ; 3</li> <li>• observent et écoutent.</li> <li>• lisent ensemble : 3 ; 4 ; 5</li> <li>• observent, écoutent et lisent ensemble : 1 ; 2 ; 3 / 3 ; 4 ; 5 / 5 ; 6 ; 7 / 7 ; 8 ; 9 / 9 ; 10</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprend le même procédé jusqu'à la fin de la tranche des nombres prévue pour la routine.</li> <li>• pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique (du premier au dernier nombre) en le lisant</li> <li>• Répétez après moi par rangée deux fois.</li> <li>• X lis, Y lis (individuellement)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• observent et écoutent.</li> <li>• lisent par rangée.</li> <li>• lisent individuellement.</li> </ul>
<b>Explication de l'activité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivez : « Nous allons apprendre à trouver rapidement le nombre de points qui se trouvent une feuille à points »</li> <li>• Explique l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je vais vous montrer rapidement une feuille à points.</li> <li>○ Vous allez observer rapidement les points qui sont la feuille.</li> <li>○ Vous allez me dire ensuite le nombre total de points que vous avez vus.</li> <li>○ Vous allez me dire enfin comment vous avez fait pour trouver rapidement ce nombre.</li> <li>○ Celui qui trouve un résultat lève son pouce. (montre le geste du pouce).</li> </ul> </li> </ul>	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoutent l'enseignant.e.</li> <li>• Écoutent l'enseignant.e.</li> </ul>
<b>Exécution de l'activité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande aux apprenant.e.s de bien observer la feuille qu'il/elle va montrer.</li> <li>• Se place devant la classe en donnant dos au tableau et montre à toute la classe une feuille contenant 8 points en faisant le geste du</li> </ul>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoutent attentivement.</li> <li>• Observent rapidement les points sur la feuille à points présentée par l'enseignant.e.</li> </ul>

	<p>mouvement rapide avec cette feuille en main et en leur demandant de bien observer rapidement les points pour pouvoir trouver le nombre total de points.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montre deux ou trois fois la feuille contenant les 8 points en faisant toujours le geste du mouvement rapide avec la feuille en main et leur demandant de bien observer rapidement les points.</li> <li>• Cache la feuille.</li> <li>• Demande à ceux qui ont trouvé le nombre total de points de lever le pouce.</li> <li>• Montre à nouveau en suivant le même procédé jusqu'à ce qu'un maximum de pouces soient levés.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observent rapidement les points sur la feuille à points à chaque fois que l'enseignant.e leur montre.</li> <li>• Suivent ce que fait l'enseignant.e.</li> <li>• Les apprenant.e.s qui ont trouvé un résultat (le nombre de points sur la feuille) lèvent le pouce.</li> <li>• Observent et lèvent le pouce.</li> </ul>
<p><b>Présentation et explication des résultats</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande à X de dire le nombre de points qu'il a trouvé.</li> <li>• Reproduit la feuille à points (8 points) au tableau en respectant la disposition des points sur la feuille à points.</li> <li>• Invite X au tableau</li> </ul>	<p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• X dit : j'ai trouvé 8 points.</li> <li>• Observent les points au tableau.</li> <li>• X passe au tableau.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• X, entoure les points au tableau pour nous montrer comment tu as vu 8 points.</li> <li>• Ecrit au tableau : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4 sous les 4 points entourés à gauche et 4 sous les 4 points entouré à droite.</li> <li>○ 4 et 4 font 8.</li> </ul> </li> <li>• Reproduit à nouveau les 8 points au tableau en respectant la disposition des points sur la feuille à points.</li> <li>• Demande : qui a vu autre chose ?</li> <li>• Invite Y au tableau pour montrer comment il a vu les 8 points.</li> <li>• Ecrit au tableau : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 sous les 2 points entourés à gauche et 6 sous les 6 points entouré à droite.</li> <li>○ 2 et 6 font 8.</li> </ul> </li> <li>• Invite d'autres apprenant.e.s à communiquer leurs résultats et les écrivent au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• X entoure 4 points à gauche et 4 points à droite et dit : j'ai vu 4 et 4.</li> <li>• Observent.</li> <li>• Observent.</li> <li>• Y dit : j'ai vu 8 points : j'ai vu 2 et 6</li> <li>• Y passe au tableau et entoure 2 points à gauche et 6 points à droite et dit : j'ai vu 2 et 6.</li> <li>• Observent.</li> <li>• Z, P, T disent : j'ai trouvé 8 points. J'ai vu 3 et 5, j'ai vu 7 et 1, j'ai vu 5 et 3...</li> </ul>
<b>Evaluation</b>	Reprendre la même démarche avec le nombre 6	Travail collectif	Exécutent l'activité avec le nombre 6.